

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам перепроверки Всероссийской проверочной работы по русскому языку и математике в 5-9 классах в образовательных организациях Мценского района, вошедших в программу «500+» в 2022 году

Перепроверка работ участников всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) определяет организационную схему проведения перепроверки работ участников ВПР, сроки проведения и использование результатов перепроверки.

Перепроверка осуществлена в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

- приказом Отдела общего образования администрации Мценского района от 12.10.2022 № 265 «Об обеспечении объективности при проведении процедур оценки качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях Мценского района»

Перепроверка проводится в целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР.

Задачами перепроверки являются:

- выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- выяснения причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

Для перепроверки ВПР были привлечены руководители РМО учителей русского языка и литературы (Сидорова Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Тельченская средняя общеобразовательная школа» и математики (Ермакова Любовь Никитична, учитель математики МБОУ «Алябьевская средняя общеобразовательная школа»).

Общеобразовательные организации, принявшие участие в перепроверке ВПР

№	Наименование ОО	Кол-во работ		Кто проводит перепроверку
		рус.яз 5-9 кл	матем. 5-9 кл	
1	МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ»	43	48	Отдел общего образования администрации Мценского района
2	МБОУ «Жилинская СОШ»	20	24	Отдел общего образования администрации Мценского района
3	МБОУ «Протасовская СОШ»	23	22	Отдел общего образования администрации Мценского района
4	МБОУ «Подбелевская СОШ»	0	19	Отдел общего образования администрации Мценского района

1. Результаты перепроверки не выявили фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР. Согласованность выставления оценок составила 89 %.
2. Причиной необъективного оценивания ответов участников ВПР явилось то, что учителями допущено завышение оценки и их невнимательность при проверке.
3. Проверка и перепроверка ВПР показали хорошие знания обучающихся МБОУ «Жилинская СОШ» как по русскому языку, так и по математике – двоек при проверке не выявлено. МБОУ «Протасовская СОШ» также показала хорошие результаты. МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ» показала низкие результаты работ по обоим предметам, что составило 30 % от общего количества работ.
4. Наиболее успешно участники ВПР справились с заданиями по русскому языку – умение писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания; по математике – оперировать на базовом уровне понятиями о числовых системах, решать простейшие задачи, умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.
5. Обучающиеся показали низкие результаты в заданиях по русскому языку - умение осознанно строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста; по математике - умение овладевать основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. Учителями и экспертами отмечено, что не все задания ВПР соответствуют содержанию учебного предмета.

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации.

Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, выстраивать систему повторения тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

По результатам анализа оформлены индивидуальные маршруты, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося и для каждого класса.

Внесены изменения в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

Проблемы обсуждены на школьных методических объединениях, согласованы заместителями директоров по учебной работе, приняты на педагогических советах и утверждены директорами учреждений.

Методические рекомендации.

1. Учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
2. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки;
4. При организации контроля усвоения знаний, умений учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
5. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
6. Обеспечить участие педагогов на курсы повышения квалификации.

Использовать результаты ВПР для:

- совершенствования методики преподавания по учебным предметам;
- осуществления диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;
- оценки личностных результатов обучающихся.

Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР.

Главный специалист отдела общего образования
администрации Мценского района

О. М. Воронина