

Рекомендации по проведению изучения готовности первоклассников к обучению в школе

Данные рекомендации разработаны на основе методики по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, составленной авторским коллективом под руководством Г. С. Ковалевой.

Цель Исследования – получение объективной и надежной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению.

Результаты, полученные в ходе данного исследования, позволят в дальнейшем:

выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе;

оценить динамику образовательных достижений обучающихся начальной школы;

оценить эффективность работы учителей начальной школы;

принимать управленческие решения, связанные с обеспечением качества начального общего образования.

Разработанный инструментарий включает:

1. Рекомендации по проведению изучения готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов обучающихся.

2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки).

3. Анкету для учителя начальной школы (в электронном виде).

4. Анкету для родителей.

5. Карту первоклассника (в электронном виде).

6. Форму для списка учащихся.

7. Электронную форму для ввода и первичной обработки данных.

1. Организация Исследования в образовательной организации

Исследование проводится на 2-3 неделе учебного года. Организацию исследования в образовательных организациях Орловской области осуществляет школьный координатор, который назначается приказом директора.

Образовательная организация получает все необходимые материалы для проведения исследования от муниципального координатора.

Проведение исследования обучающихся, а также анкетирование родителей осуществляет учитель (рекомендуется совместно со школьным психологом). Для заполнения карты первоклассника привлекаются медицинские работники образовательной организации.

При проведении исследования важно обеспечить уникальную идентификацию всех участников мониторинга (приложение 1). Консультации по всем вопросам, связанным с организацией и проведением исследования, можно получить у регионального координатора.

В процессе проведения исследования заполняются списки обучающихся 1 класса (приложение 1, таблица 1), а также в электронном виде в автоматизированной электронной таблице, которая направляется в каждую образовательную организацию (файл в формате xls «Название ОО_ГП 2020_класс», лист 1). Списки обучающихся заполняются по журналу. В него включаются **все без исключения** обучающиеся класса, даже те, которые по любым причинам не участвовали в исследовании.

Исследование готовности первоклассника к обучению в школе включает пять методик:

1. Рисунок человека
2. Графический диктант
3. Образец и правило
4. Первая буква
5. Тест отношения к школе «Домики».

Исследование проводится во всех первых классах каждой образовательной организации Орловской области.

Методики проведения исследования даются в разделе 2.

Работы первоклассников оцениваются учителями (классными руководителями) образовательной организации, осуществляющими обучение в соответствующих классах.

Рекомендации по оцениванию выполнения заданий даются в разделе 3.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в образовательной организации, а также о подготовке класса к обучению в школе проводится анкетирование учителей. Анкета заполняется учителем в электронной форме (файл в формате xls «Название ОО_ГП 2020_класс», лист 9).

Анкетирование родителей организуется в ходе родительского собрания. Оно проводится с целью получения информации о том, как обучающиеся готовились к школе. Данные анкет родителей вносятся в электронную форму (файл в формате xls «Название ОО_ГП 2020_класс», лист 10).

Дополнительно на каждого обучающегося в электронном виде (файл в формате xls «Название ОО_ГП 2020_класс», лист 8) заполняется Карта первоклассника. В ее заполнении участвует учитель, осуществляющий обучение в данном классе, и медицинский работник.

При проведении работы в образовательной организации необходимо строго соблюдать конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

2.Методики выявления готовности к школе

На проведение данного исследования необходимо согласие родителей (законных представителей) обучающихся (приложение 2).

Все предлагаемые методики проводятся фронтально, со всем классом.

Тестирование проводит учитель, осуществляющий обучение в 1 классе.

Рекомендуется присутствие школьного психолога во время проведения тестирования. Учитель действует в соответствии с инструкцией. Психолог может передвигаться по классу, наблюдая за детьми. Обучающимся, закончившим работу, предлагается отложить тестовый лист на край стола. Отстающих подбадривают и поторапливают, но очень доброжелательно, чтобы это не вызвало у ребенка напряжения и огорчения.

На проведение тестов отводится два урока: на каждом уроке дается по два теста¹. Между двумя тестами делается пятиминутная динамическая пауза, во время которой с детьми проводится физическая разминка.

За исключением тех случаев, когда это специально указано в инструкции к проведению теста, время выполнения жестко не ограничивается.

Когда все дети или, по крайней мере, подавляющее большинство из них окончили работу, проверяющий говорит: «Все, мы закончили это задание. Переходим к следующему» (или «Идем на перемену»). Иногда один-два ребенка оказываются намного медлительнее, чем остальной класс. Когда все остальные закончили работу, надо объяснить этим детям, что задание не обязательно выполнять до конца. Ничего страшного, если оно окажется немного недоделанным.

На первом «тестовом» уроке проводятся методики «Рисунок человека» и «Графический диктант», на втором – «Образец и правило» и «Первая буква».

На рисунках 1-2, 4(а, б), 6 и 7 (приложение 3) приводятся листы, на которых обучающиеся выполняют задания. Каждый лист подписывается, указывается фамилия и имя ученика, а также ставится буква класса, в котором учится ребёнок. На всех листах в левом верхнем углу стоят номера:

1. Рисунок человека;
2. Графический диктант;
3. Образец и правило, 1-й лист;
4. Образец и правило, 2-й лист;
5. Первая буква.

Ниже приводится в качестве примера верхняя часть листа для выполнения работы с пояснениями.

<i>Номер листа обследования</i>		
1	_____	Класс 1 _____
	Фамилия и имя учащегося	

¹ Методика «Домики» проводится отдельно на следующем уроке или на следующий день.

2.1. Рисунок человека

Этот тест впервые был предложен Ф. Гуденаф для исследования общего уровня умственного развития ребенка. Для его выполнения требуется распечатать бланк № 1 по количеству обучающихся, карандаш и резинка.

Проведение теста

Перед каждым ребенком кладется лист для выполнения задания в вертикальном положении (бланк № 1). Если кто-либо из детей его в дальнейшем поворачивает, то его НЕ поправляют.

Проверяющий сосредоточивает на себе внимание детей и дает инструкцию:

«Нарисуйте человека – всего, целиком. Постарайтесь нарисовать как можно лучше – так, как вы умеете».

Если кто-либо из детей задает уточняющие вопросы («Мальчика или девочку?», «А можно, чтобы у него в руке был шарик?» и т. п.), то ему говорят: «Рисуй так, как ты хочешь». Если же вопрос противоречит инструкции, то надо ее частично повторить. Например, если ребенок спрашивает: «А можно нарисовать только лицо?», то ему отвечают: «Нет, нарисуй человека всего, целиком». Если он предлагает нарисовать вместо человека что-нибудь другое (машину, дом), то ему говорят: «Это потом. А сейчас все нарисуйте человека».

Бывает, что кто-то из учеников отказывается выполнять задание, утверждая, что он не умеет рисовать. В этом случае надо сказать ему, чтобы он рисовал так, как умеет, даже если получится не очень хорошо; что вам (учителю) интересны *любые* детские рисунки; что не очень хороший рисунок лучше, чем никакого.

Если кто-то из детей не начинает рисовать, то надо подойти к нему, подбодрить и побудить к рисованию. Приходится индивидуально подбадривать и тех детей, кто работает особо медленно, не успевает закончить рисунок к тому времени, когда большинство остальных уже закончили. Если кто-то из детей рисует «портрет» (то есть только лицо), то надо индивидуально повторить для него указание нарисовать человека *целиком* и проследить за выполнением этого указания. Не забудьте подготовить запасные карандаши или точилку, чтобы точить карандаши, сломавшиеся во время работы.

1.2. Графический диктант

Эта методика, предложенная Д.Б. Элькониным, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Материалом служит лист бумаги в клетку с нанесенными на нем 4 точками (бланк 2). Перед проведением методики доска расчерчивается на клетки, чтобы на ней можно было иллюстрировать указания, дающиеся детям.

Проведение теста

Давая детям инструкцию, нужно иметь перед собой ее текст, чтобы она была воспроизведена **дословно**. Вначале детям раздаются карандаши и бланки № 2 (подписанные, как и при выполнении предыдущего задания), затем учитель дает предварительные объяснения:

«Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете линию, ждите, пока я скажу, как надо проводить следующую. Следующую линию нужно начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении; детей, вытянувших не ту руку, поправляют). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете вот так – к двери (на доске проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провожу линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево – к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»

После того как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора. Учитель говорит:

«Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

Образцы тренировочного и проверочных узоров приведены на рисунке 1 приложения 3.

При диктовке нужно делать **достаточно длительные паузы**, чтобы дети успевали закончить рисовать предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы – две минуты. Детям нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы.

Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее – самостоятельно) учитель ходит по рядам и исправляет допущенные детьми ошибки, помогая им точно выполнить инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается. Психолог следит, чтобы дети не переворачивали свои листки и чтобы они начинали каждый следующий узор с нужной точки. В случае необходимости он ободряет робких детей, но никаких конкретных указаний не дает.

По окончании времени, отведенного для самостоятельного продолжения тренировочного узора, учитель говорит:

«Все, этот узор дальше рисовать не надо. Теперь поставьте карандаши на следующую точку. Приготовились. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Предоставив детям полторы-две минуты на продолжение узора, проверяющий говорит:

«Все, дальше рисовать этот узор не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора:

*«Поставьте карандаши на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка **налево** (слово «налево» выделяется голосом, так как до сих пор это направление отсутствовало). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка **налево**. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка **налево**. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».*

1.3. Образец и правило

Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов. На каждого обучающегося распечатываются по одному бланку 3 и 4. Каждое задание представляет собой фигуру-образец и расположенные справа нее «точки» разной формы (маленькие кружочки, треугольники, квадраты).

Проведение теста

Детям раздаются карандаши и задания. Каждый лист должен быть подписан (как и в предыдущих случаях). Резинками детям пользоваться не разрешается. На столе у каждого обучающегося лежат карандаш и бланки 3 и 4. Давая детям инструкцию, нужно иметь перед собой ее текст, чтобы она была воспроизведена **дословно**.

Учитель, держа в руках такой же лист с заданиями, как у детей, говорит:

«У вас у всех такие же листы, как у меня. Видите, здесь были точки (учитель указывает на вершины треугольника, изображенного в верхней левой части листа). Для наглядности можно изобразить треугольник с точками на доске или показать большой треугольник, изображенный на отдельном листе бумаги (рис. 2).

Их соединили так, что получился такой рисунок (учитель проводит указкой по сторонам треугольника). Рядом тоже есть точки (указываются «точки» справа от треугольника-образца). Вы сами соедините их так, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (проверяющий снова указывает на образец). Здесь есть лишние точки – вы их оставите, не будете соединять. А теперь посмотрите: точки все одинаковые или разные?»

Когда дети ответят, что точки разные, проверяющий говорит: *«Правильно, они разные. Одни точки – как маленькие квадратики, другие – как маленькие треугольники, есть точки как маленькие кружки. Вам нужно запомнить правило: нельзя соединять одинаковые точки. Нельзя соединять два кружка или два треугольника, или два квадратика. Линией можно соединять только две разные точки. Если какую-то линию вы проведете неправильно, скажите нам (имеется в виду учителю или психологу), мы сотрем ее резинкой¹. Когда нарисуете эту фигурку, рисуйте следующую. Правило остается таким же: нельзя соединять линией две одинаковые точки».*

Затем детям предлагают приступить к выполнению задания. По ходу его выполнения учитель и психолог по просьбе детей стирают указанные ими неверно проведенные линии, следят за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, чтобы, окончив решение задачи, каждый ребенок переходил к следующей. Никакие дополнительные разъяснения детям не даются, все их действия поощряются, даже в случае совершенно неверного решения. По просьбе ребенка ему может быть индивидуально повторена инструкция. При прямом вопросе может быть объяснено, что наличие в изображенной фигуре двух одинаковых «точек» не запрещено правилом: единственное требование состоит в том, чтобы такие точки не были соединены линией. Пассивных детей нужно ободрять, стимулировать, объясняя, что «лучше решить задачу с ошибкой, чем вовсе не решить».

1.4. Первая буква

Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный **звук** слова, а не на значение слова. Для работы на каждого обучающегося необходимо распечатать бланки № 5.

Проведение теста

Детям раздаются карандаши и задания. Каждый лист должен быть подписан. Как и в предыдущих заданиях, нужно иметь перед собой текст инструкции, чтобы она была воспроизведена **дословно**. Проверяющий говорит:

¹ В отличие от рисунка человека, не следует разрешать детям стирать неправильные линии самостоятельно. Иначе потом бывает трудно понять, которую из линий ребенок считает окончательной.

«У вас нарисованы разные животные: корова, мышка, тигр, лиса, слон (каждое слово произносится очень четко; после названия каждого животного делается небольшая пауза). У каждого животного есть свой мячик. Сейчас я назову вам животное, которого у вас нет. Но название одного из ваших животных начинается на тот же звук, что и то, которое я вам назову. Найдите его и нарисуйте на его мячике такой знак: (на доске рисуется «галочка»: V)».

Сделав небольшую паузу, проверяющий очень четко произносит слово «ТЕЛЁНОК».

Дав детям время на то, чтобы отметить нужный «мячик», проверяющий говорит:

«Теперь я назову еще одно животное, а вы найдете у себя животное, название которого начинается на тот же звук, и нарисуете на его мячике квадратик: (на доске рисуется квадрат: □)».

Проверяющий четко произносит слово «КРЫСА».

«Теперь снова нужно будет найти животное, название которого начинается на тот же звук, что и у того, которое я назову. На его мячике надо нарисовать плюс (на доске рисуется «плюс»: +).

Проверяющий четко произносит слово «ЛЕВ».

Теперь нужно нарисовать минус (на доске рисуется «минус»: –) на мячике у животного, название которого начинается на тот же звук, что и то, которое я назову».

Проверяющий четко произносит слово «МОРЖ».

«Теперь я назову вам последнее животное, а вы поставьте кружок на мячике у того животного, которое начинается на тот же звук (на доске рисуется кружок: ○).

Проверяющий четко произносит слово «СОБАКА».

2. Тест отношений к школе «Домики»

Методической основой теста «Домики» является основанный на предпочтении цвета ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А. Эткинда. Процедура теста предполагает раскрашивание как выражение личностного отношения к определенным социальным категориям, видам деятельности или другим людям. Применение цвета дает возможность оценить реальные отношения детей, которые им сложно осознать и выразить словами.

Для проведения теста необходимы следующие материалы:

- лист для выполнения заданий (бланк б);
- шесть цветных карандашей или фломастеров основных цветов: синий, зеленый, красный, желтый, коричневый, черный. Карандаши

или фломастеры должны быть одинаковыми, без особых примет, окрашены в цвета, соответствующие цвету грифеля.

Процедура исследования состоит из двух заданий по раскрашиванию.

В первом задании ребенок производит простое ранжирование цветов по степени предпочтения каждого цвета.

Во втором задании происходит подключение цвето-ассоциативного ряда эмоций. Ребенка просят подобрать подходящий цвет для домиков, в которых занимаются различными видами деятельности в школе и дома. После раскрашивания домиков мы можем оценить личностные отношения ребенка к различным аспектам школьного обучения.

Процедура исследования

Исследование проводится в форме группового занятия. Дети рассаживаются по одному. Перед каждым находится стандартный набор из 6-ти карандашей (или фломастеров) и лист для ответов. Ребенок может использовать как карандаши, так и фломастеры одновременно. Важно, чтобы он мог быстро выбрать для раскрашивания любой из 6-ти цветов (например, у ребенка может быть 4 карандаша и 2 фломастера). Больше ничего на столах нет. На доске воспроизводится лист ответов (бланк 6).

При выполнении раскрашивания дорожки, нужно проследить, чтобы дети выполняли его строго слева направо. Если ребенок ошибся (начал закрашивать справа налево) и стало очевидным, что исправить положение невозможно, педагогу необходимо поставить стрелочку в направлении выполнения работы.

При раскрашивании домиков следует настаивать на использовании одного цвета для каждого домика. Если ребенок настаивает на использовании нескольких цветов для одного домика, необходимо записать на листе ученика, какой цвет выбран первым.

Особо следует обратить внимание на то, чтобы дети не раскрашивали домики в ходе работы, а четко следовали бы указаниям учителя и раскрашивали бы только те домики, о которых говорит учитель.

Инструкции детям необходимо давать четко, в приподнятом эмоциональном тоне. В ходе работы важно подбадривать и отмечать правильность выполнения.

Учитель дает следующую инструкцию детям:

«Ребята! Сегодня мы с вами будем заниматься раскрашиванием. Посмотрите, у вас на столе лежат: карандаши или фломастеры, лист бумаги, который мы будем раскрашивать. А теперь посмотрите - у меня на доске тоже такие же рисунки, как у вас на листе. Здесь два задания. Вот эта дорожка – первое задание. (Показывает дорожку на доске). Начнем с него.

1 задание.

Вам нужно раскрасить дорожку из шести клеточек. Посмотрите, какая она бесцветная и некрасивая. Теперь достаньте карандаши или фломастеры из коробки. Посмотрите на них, какие они яркие и разноцветные. Возьмите карандаш или фломастер того цвета, какой вам

нравится больше остальных. Любимый цвет у каждого свой, выбирайте тот, который нравится больше всего именно вам. Цвет, который вы выберете, может быть у нас у всех разным.

Посмотрите, вот первая клеточка дорожки. (Показывает на доске левую клеточку). Найдите такую же клеточку на своих листах. Нашли? Теперь карандашом или фломастером, который вы выбрали и держите в руке, аккуратно закрасьте первую клеточку дорожки.

Вы начинайте, а я пройду и посмотрю, как у вас получается. Молодцы, как красиво получилось!

Теперь отложите в сторону этот карандаш или фломастер, в этом задании он нам больше не понадобится и будет пока отдыхать. Дальше я для краткости буду говорить слово «карандаш», но вы будете знать, что это может быть либо карандаш, либо фломастер.

У нас еще осталось много неиспользованных карандашей. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам нравится больше всех? Возьмите его и раскрасьте следующую, вторую клеточку нашей дорожки. Вот эту. (Показывает на доске). Раскрасили? Теперь отложите этот карандаш в сторону отдыхать вместе с первым....».

Таким образом, нужно раскрасить все шесть клеточек. При раскраске каждой следующей клеточки инструкция повторяется.

У нас еще осталось четыре неиспользованных карандаша и четыре не раскрашенных клеточки дорожки. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам нравится больше всех? Возьмите его и раскрасьте следующую, третью, клеточку. Вот эту. (Показывает на доске). Раскрасили? Теперь отложите и этот карандаш в сторону отдыхать ...».

Посмотрите, ребята, мы раскрасили с Вами уже половину дорожки. У нас осталось три неиспользованных карандаша и три не раскрашенных клеточки дорожки. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам нравится больше всех? Возьмите его и раскрасьте следующую, четвертую, клеточку. Вот эту. (Показывает на доске). Раскрасили? Теперь отложите его в сторону отдыхать вместе с другими».

У нас осталось два неиспользованных карандаша и две не раскрашенных клеточки дорожки. Посмотрите на оставшиеся два карандаша. Какой из них вам нравится больше другого? Возьмите его и раскрасьте следующую клеточку. Вот эту. (Показывает на доске). Раскрасили? Теперь отложите и этот карандаш в сторону отдыхать ...».

У нас остался только один неиспользованный карандаш и одна нераскрашенная клеточка дорожки. Возьмите его и раскрасьте последнюю клеточку. Вот эту. (Показывает на доске). Раскрасили? Полюбуйтесь, какие красивые и разноцветные получились дорожки. Молодцы, хорошо справились с первым заданием.

Необходимо проследить, чтобы раскрашивание проводилось слева направо. Для стимуляции цветовых выборов можно использовать выражения «цвет тоже красивый», «лучше остальных», «какой цвет у тебя побеждает

в конкурсе красоты на этот раз?». Для завершения работы, если ребенок говорит, что теперь не нравится ни один цвет, можно стимулировать ребенка таким образом: «Посмотри, карандашикам грустно, если их совсем не выбрали, а у тебя на дорожке есть еще место».

При проведении теста в слабых группах учитель может дополнительно отмечать на доске те клеточки дорожки, которые закрашиваются в данный момент. Например, он может закрашивать их мелом. Мел должен быть только белый, чтобы не сбивать детей в выборе цвета. В этом случае в инструкции после слов «Возьмите его и раскрасьте следующую клеточку. Вот эту (показывает на доске)» добавляются слова: «А я закрасю эту клеточку на доске».

2 задание.

Наше второе задание отличается от первого. Посмотрите, на что похожи эти фигурки? На домики. Давайте представим, что эти домики для детей, и в каждом домике ребята делают что-то особенное. Посмотрите, какие они бесцветные, неинтересные. Мы будем их раскрашивать, а чтобы выбрать подходящий цвет, я вам буду рассказывать, кто живет и что делает в каждом домике. В этом задании домиков много, некоторые могут быть раскрашены одинаковым цветом, но каждый домик нужно раскрасить только одним цветом. Положите все карандаши перед собой. Теперь мы откладываем карандаши не будем, а будем их класть всегда в одну кучку. При раскраске каждого домика можно выбирать карандаш из всех шести, которые у нас есть. Всего у нас – 10 домиков. Видите – на вашем листочке они расположены в два ряда по 5 домиков в ряду. Как будто это домики на одной улице. Слева от каждого домика стоит его номер: Первый домик – вот он (показывает на доске) стоит сверху слева, второй домик – под ним. Дальше вниз стоят домики с номерами 3, 4 и 5. (Показывает на доске) А вот домик 6 уже стоит на другой стороне улицы сверху. И под ним стоят домики 7, 8, 9 и 10. (Показывает на доске).

Вот теперь посмотрите на первый домик. Около него слева стоит цифра 1. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли?

Представьте, что здесь мы дома (выделить интонационно!) играем в игры и игрушки. Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести цветов и раскрасьте им домик. Раскрасили? Вот какой красивый домик! Положите карандаш, которым вы раскрашивали домик в общую кучку карандашей.

Теперь посмотрите на второй домик. Около него слева стоит цифра 2. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что здесь мы дома (выделить интонационно!) читаем книжку. Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести цветов и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!

Необходимо следить, чтобы дети возвращали карандаши на прежнее место перед собой, а не складывали отдельно.

Теперь посмотрите на третий домик. Около него слева стоит цифра 3. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что в нем живут детки-дошколята (выделить интонационно!), которые еще не ходят в школу. Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести цветов и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!

Теперь посмотрите на четвертый домик. Около него слева стоит цифра 4 (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что это наша школа (выделить интонационно!), и в этом домике мы с вами сейчас находимся.(Выделить интонационно!). Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести цветов и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!

Теперь посмотрите на пятый домик. Около него слева стоит цифра 5. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что это наша школа, и мы в ней учимся читать.(Выделить интонационно подчеркнутые слова!). Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести цветов и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!

Теперь у нас одна сторона улицы покрашена, и мы начинаем с Вами раскрашивать домики на второй стороне улицы. Посмотрите на шестой домик. Около него слева стоит цифра 6. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что это наша школа, и мы в ней учимся писать. (Выделить интонационно подчеркнутые слова!). Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести цветов и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!

Теперь посмотрите на седьмой домик. Около него слева стоит цифра 7. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что это наша школа, и мы в ней учим цифры и учимся считать. (Выделить интонационно подчеркнутые слова!). Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести цветов и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!

Теперь посмотрите на восьмой домик. Около него слева стоит цифра 8. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что это наша школа, и сейчас мы с Вами занимаемся физкультурой. (Выделить интонационно подчеркнутые слова!). Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести цветов и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!

Теперь посмотрите на девятый домик. Около него слева стоит цифра 9. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что это наша школа, и сейчас у нас перемена. Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!

Теперь посмотрите на десятый домик, последний не раскрашенный домик. Около него слева стоит цифра 10. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что это наша школа,

и мы в ней играем на школьном дворе. Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести цветов и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!

На этом наша работа закончена. Полюбуйтесь, какие красивые и разноцветные получились домики. Молодцы, хорошо справились и со вторым заданием.

3. Оценка результатов

Оценка результатов выполнения заданий по каждой методике проводится отдельно.

1. Рисунок человека

Количественная оценка выполнения задания выводится следующим образом.

Баллы за отдельные элементы рисунка выставляются в клетки, приведенные внизу бланка, на котором рисовал ученик. Эти баллы потом переносятся в электронную форму. Ниже приводятся рекомендации по выставлению баллов за методику «Рисунок человека»

Если в рисунке *отсутствует голова или туловище*, то оценка всего рисунка – 0 баллов. Рисунок не оценивается, и во все клетки выставляются нули.

Если имеются голова и туловище, то за каждую из следующих деталей ставится по 2 балла:

Клетка 1. глаза (два глаза засчитываются за одну деталь) – 2 балла;

Клетка 2. рот – 2 балла;

Клетка 3. нос – 2 балла;

Клетка 4. руки (две руки – одна деталь) – 2 балла;

Клетка 5. ноги (две ноги – одна деталь) – 2 балла.

За каждую из следующих деталей ставится по 1 баллу:

Клетка 6. уши (два уха – одна деталь) – 1 балл;

Клетка 7. волосы (или шапка) – 1 балл;

Клетка 8. шея – 1 балл;

Клетка 9. пальцы – 1 балл;

Клетка 10. одежда – 1 балл;

Клетка 11. ступни (обувь) – 1 балл.

Клетка 12. За правильное количество пальцев (по 5 каждой руке) ставится еще 2 балла.

Клетка 13. Далее оценивается способ изображения.

В *пластическом изображении* части тела переходят одна в другую без четкой границы, что соответствует реальному строению человеческого тела. Ноги (на рисунке фигуры в брюках или без одежды) сходятся наверху в одну точку. Имеется попытка передать реальную форму тела (хотя эта попытка может быть и не очень удачной).

Схематическое изображение – это рисунок, на котором человек как бы собран из отдельных деталей (голова, туловище, руки, ноги), границы между которыми отчетливо видны. Наиболее показательны переходы между шей

(при ее наличии) и телом, а также между плечом и рукой. В схематическом рисунке и шея, и руки как бы приклеены к телу. Ноги (на рисунке фигуры в брюках или без одежды) не сходятся наверху в одну точку.

Рисунок, *промежуточный между схематическим и пластическим изображением*, характеризуется тем, что некоторые части тела переходят одна в другую без четкой границы (что соответствует реальному строению человеческого тела), в то время как другие части как бы «приклеены». Например, руки органично вырастают из плеч, а ноги отделены от туловища четкой границей.

Если способ изображения – *пластический*, то ставится 8 дополнительных баллов; если он *промежуточен между пластическим и схематическим* – 4 дополнительных балла; если он *схематический*, причем *руки и ноги изображены двойными линиями*, то ставится 2 дополнительных балла. За *схематическое изображение*, в котором *руки или ноги изображены одинарной линией* или отсутствуют, дополнительные баллы не ставятся (приложение 3, рис.3).

Минимальный балл за это задание – 0, максимальный (при наличии всех перечисленных выше деталей и пластическом способе изображения) – 26 баллов. Типичные оценки для шестилетних детей – от 7-8 до 18-19 баллов.

При оценивании результатов баллы за рисунок, как уже говорилось, выставляются в клетки, изображенные внизу бланка. Например, если на рисунке у человека изображено два глаза, то выставляется «2» балла в клетке 1, если глаза не нарисованы или изображен только один глаз, то ставится «0» баллов. Все остальные показатели заполняются последовательно друг за другом.

2. Графический диктант

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются.

В каждом из последующих узоров оцениваются отдельно выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале.

Выполнение диктанта

Точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» и т. п. не учитываются и не снижают оценки).

Воспроизведение, содержащее ошибку в одном элементе, – 3 балла.

Воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла.

Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором, – 1 балл.

Отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

Продолжение узора

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по той же шкале. Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора. Каждая из них колеблется в пределах от 0 до 4 баллов.

Общий балл за выполнение диктанта выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования

максимальной из них с минимальной. Оценка, занимающая промежуточное положение или же совпадающая с максимальной или с минимальной, не учитывается. Если все три оценки одинаковые, то берется сумма только двух оценок. Полученный балл может колебаться от 0 до 8.

Общий балл за продолжение узора аналогично выводится из трех оценок. Он также может колебаться от 0 до 8 баллов.

Итоговый балл выполнения всего задания в целом получается сложением двух общих оценок. Он может колебаться от 0 (если ни за один узор не получено больше 0 баллов) до 16 (если во всех трех узорах получено по 4 балла как за работу под диктовку, так и за их самостоятельное продолжение). Успешность выполнения методики «Графический диктант» очень сильно зависит от того, имел ли ребенок раньше опыт фронтального обучения. У шестилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки. В то же время ребенок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл.

При оценивании работы учащегося баллы за выполнение задания проставляются в работу каждого ученика, в специально отведенное место внизу каждого бланка. После проверки всех работ по данной методике результаты переносятся в электронную форму.

3. Образец и правило

За каждую из 6 задач ставится оценка, которая может колебаться от 0 до 2 баллов.

В случае если **соблюдено правило и правильно воспроизведен образец**, ставится 2 балла. Все фигуры, оцениваемые 2 баллами, приведены на рисунках 4а, 4б (приложение 3). Если фигура не завершена (отсутствует хотя бы одна из линий), а правило не нарушено, то ставится 1 балл (за соблюдение правила). Однако, если в каком-либо задании, кроме первого и пятого (треугольники), *проведено меньше трех линий*, за его выполнение ставится 0 баллов.

Погрешности в проведении линий (кривые линии, «дрожащая» линия и т. п.) не снижают оценки.

Если **соблюдено правило, но неправильно воспроизведен образец**, тоже ставится 1 балл. Правило считается соблюденным, если имеется не менее трех линий, все линии проведены между «точками», имеющимися в задаче (то есть не используются точки, отсутствующие в задаче), и ни одна линия не проведена между одинаковыми точками.

Если **нарушено правило, но правильно воспроизведен образец**, ставится 1 балл. Все варианты, оценивающиеся как правильно воспроизводящие образец, представлены на рисунках 5а и 5б (приложение 3). Любые другие варианты оцениваются как неправильно воспроизводящие образец.

Если в задаче **нарушено правило и неправильно воспроизведен образец**, то ставится 0 баллов. Нарушением правила считается проведение хотя бы одной линии между одинаковыми «точками» или использование точки, отсутствующей в задаче. Например, поставленной ребенком самостоятельно

- 1 – Синий;
- 2 – Зеленый;
- 3 – Красный;
- 4 – Желтый;
- 6 – Коричневый;
- 7 – Черный.

Обращаем внимание на то, что цифра 5 в кодировке отсутствует!

Учитель сначала заполняет строку 1). Каждая из 6 клеток строки 1) соответствуют одной части покрашенной дорожки. В первую клетку строки 1) слева заносится цифра, кодирующая тот цвет, который ребенок выбрал первым (раскрасил левую часть дорожки). Обратите внимание, что под каждой из покрашенных частей дорожки и под каждой клеткой строки 1) стоит порядковый номер. При занесении кода цвета в строку 1) внимательно следите, чтобы эти порядковые номера совпадали.

Например, если ребенок раскрасил дорожку слева направо желтым, красным, зеленым, синим, черным и коричневым цветами, то в строке 1) нужно закодировать 4, 3, 2, 1, 7, 6 (см. пример 1).

Пример 1.

1 задание ДОРОЖКА

Желтый	Красный	Зеленый	Синий	Черный	Коричневый																						
1	2	3	4	5	6																						
1) <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">4</td> <td style="width: 16.6%;">3</td> <td style="width: 16.6%;">2</td> <td style="width: 16.6%;">1</td> <td style="width: 16.6%;">7</td> <td style="width: 16.6%;">6</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 16.6%; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td>7</td> </tr> </table>						4	3	2	1	7	6	1	2	3	4	5	6		7								
4	3	2	1	7	6																						
1	2	3	4	5	6																						
7																											
2) <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 11.1%;">4</td> <td style="width: 11.1%;">2</td> <td style="width: 11.1%;">4</td> <td style="width: 11.1%;">4</td> <td style="width: 11.1%;">1</td> <td style="width: 11.1%;">4</td> <td style="width: 11.1%;">3</td> <td style="width: 11.1%;">7</td> <td style="width: 11.1%;">4</td> <td style="width: 11.1%;">4</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 16.6%; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td>11</td> </tr> </table>						4	2	4	4	1	4	3	7	4	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
4	2	4	4	1	4	3	7	4	4																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																		
11																											

Если ребенок рисовал справа налево (стоит стрелка на листе ответов), то кодируемые цвета выбираются также справа налево, а вот в строку 1) они записываются слева направо. То есть, в строке 1) слева направо кодируется сначала тот цвет, который ребенок выбрал первым, затем тот цвет, который ребенок выбрал вторым и т.д. В шестой клетке строки 1) кодируется тот цвет, который ребенок выбрал последним. То есть при наличии стрелки, указывающей на заполнение дорожки с другого конца, при такой же раскраске дорожки как в примере 1, мы получим следующую кодировку.

Пример 2.

Желтый	Красный	Зеленый	Синий	Черный	Коричневый															
1	2	3	4	5	6															
1) <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">6</td> <td style="width: 16.6%;">7</td> <td style="width: 16.6%;">1</td> <td style="width: 16.6%;">2</td> <td style="width: 16.6%;">3</td> <td style="width: 16.6%;">4</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 16.6%; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td>0</td> </tr> <tr> <td>7</td> </tr> </table>						6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6		0	7
6	7	1	2	3	4															
1	2	3	4	5	6															
0																				
7																				



Если направление рисования дорожки у ребенка было изменено, в клетку 7 строки 1) заносится цифра 0. Если ребенок рисовал по инструкции слева направо, то клетка 7 остается пустой.

В строку 2) аналогичным образом заносится информация о раскрашенных 10 домиках, причем порядковый номер под клеткой должен совпадать с порядковым номером домика. Например, если домики раскрашивались в следующие цвета

1- желтый; 2- зеленый; 3- желтый; 4 - желтый; 5- синий; 6 - желтый;
7- красный; 8- черный; 9- желтый; 10 - желтый;
то в строке 2) это будет закодировано как

2)

4	2	4	4	1	4	3	7	4	4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11

В клетку 11 строки 2) заносится цифра 0, если ребенок хотя бы один домик раскрасил более, чем одним цветом. Если каждый домик был раскрашен только одним цветом, то в клетку 11 ничего не заносится.

Далее коды ответов для каждого ученика заносятся в электронную форму.

Сначала баллы слева направо приписываются цветам на дорожке:

6 баллов получает тот цвет, который находится слева,

5 баллов – второй от левого края цвет и т.д.

1 балл получает последний выбранный цвет (крайний справа на дорожке).

Далее баллы приписываются уже тем 10 видам деятельности или отношениям, о которых ребенка спрашивают при раскрашивании 10 домиков. Отношение к деятельности будет оцениваться тем баллом, который приписан цвету соответствующего домика в строке 1). Чем выше балл, тем лучше отношение. Низкие баллы будут указывать на наличие у ребенка проблем в указанных областях (видах деятельности).

4. Проведение анкетирования учителей и родителей

Анкетирование учителей и родителей проводится с целью получения дополнительной информации, которая позволяет составить более полную картину о готовности первоклассника к обучению в школе и объяснить полученные результаты.

В анкетировании учителей принимают участие учитель образовательной организации, преподающий в первых классах, в которых проводится исследование изучения готовности к обучению в школе. Анкета для учителя представлена в электронном виде (на 9 листе автоматизированной электронной формы в формате xls).

Каждому учителю присваивается код (двузначный), соответствующий двузначному номеру буквы класса, который автоматически высвечивается в ячейке «Код учителя» при заполнении анкеты.

Анкетирование родителей лучше всего организовать во время родительского собрания. Перед проведением анкетирования родителей все анкеты подписываются. На них указывается фамилия, имя ученика и его идентификационный номер в соответствии со списком учащихся, заполненным до начала исследования в электронном виде (Приложение 1, табл. 1).

После завершения анкетирования родителей данные анкеты заполняются в электронном виде на 10 листе автоматизированной электронной формы).

5. Заполнение карты первоклассника

Карта первоклассника разработана с целью получения индивидуальной информации об учащихся, связанной с их готовностью к обучению в школе. Она адресована учителям, классы которых участвуют в исследовании, и медицинским работникам. На основании ответов на эту анкету учителя смогут выделить детей с проблемами в адаптации к школе.

В карту первоклассника вносится информация о медицинских показателях учащихся первых классов на основе данных из их медицинских карт, а также ответы на вопросы об особенностях поведения детей в школе.

Если по каким-либо причинам трудно ответить на вопросы (например, в медицинской карте нет такой информации), то выбирается ответ «Информация отсутствует» или «Затрудняюсь ответить».

Карта первоклассника включена в электронную форму и заполняется учителем и медицинским работником (вопросы 5-36 раскрываются при нажатии ячейки).

6. Рекомендации по вводу и первичной обработке данных

Для ввода данных разработаны автоматизированные электронные формы таблиц в программе Excel(файл **Название ОО_ГП 2020_класс.xls**), состоящий из 14-ти листов. Учителем заполняются только следующие листы: список класса, форма 1 «Рисунок человека», форма 2 «Графический диктант», форма 3 «Образец и правило», форма 4 «Первая буква», форма 5_1 и форма 5_2 «Тест отношений к школе «Домики», электронная карта первоклассника, электронная анкета для учителя начальной школы, анкета для родителей. Другие листы заполняются **автоматически**.

Перед вводом данных необходимо подготовить файл **Название ОО_ГП 2020_класс.xls** для каждого класса, в котором проводилось исследование. Данный файл **переименовывается** и сохраняется под названием **X_ГП 2020_ X1.xls**, где вместо X указывается название ОО, вместо X1 - класс.

Например, Алябьевская СОШ_ГП 2020_1 класс. **Заполнение форм необходимо начать с первого листа «Список класса»!**

В электронную форму «Список класса» вводится информация о муниципальном образовании (вместо кода региона указывается код АТЕ), об образовательной организации (код школы), о классе (код класса). Информация о кодах в приложении 1, таблицы 2, 3.

В «Список учащихся» фамилия и имя учащегося вводятся по списку в классном журнале.

После внесения всех необходимых данных автоматически будут выведены результаты выполнения работ каждым обучающимся.

Правила заполнения форм

Обратите внимание!

- 1. При заполнении полей форм используйте появляющиеся около полей подсказки.**
- 2. Все поля, выделенные красным цветом, обязательны для заполнения. После внесения данных в поле красная заливка исчезает.**
- 3. Категорически запрещается копировать формы в другие файлы. Вносить данные необходимо только в оригинальные файлы.**

Заполнение формы необходимо начинать с первого листа файла «Список класса». На данном листе сначала необходимо заполнить все поля, по умолчанию выделенные красным цветом (регистрационные данные класса). После внесения этих данных следует заполнить данные об учащихся класса. При заполнении одного из полей, относящихся к данным об учащемся, все оставшиеся незаполненными для учащегося поля выделяются красным цветом и являются **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ** для заполнения (ни одно из полей не должно остаться с красной заливкой, кроме полей с заданиями, в которых ответ учащегося отсутствовал).

После внесения сведений об учащихся класса можно приступить к вводу данных в Формы 1-5, которые будут автоматически заполнены списком учащихся в соответствии с внесенными на первый лист данными. При этом поля, необходимые для заполнения, также будут выделены красным цветом. Если ученик не выполнял работу по одной или нескольким методикам, то в соответствующих этим методикам формах вместо его фамилии появится надпись «Ученик не выполнял задание». Для таких учащихся данные в эти формы вносить не надо. При внесении данных в формы 1-5 следует помнить, что для полей существует определенный набор значений. Например, в Форме 1 в поля показателя «глаза» можно внести только 3 значения: 0, 1 и 2. При ошибочном внесении других значений Вам будет повторно предложено внести корректное для поля значение. Если учащийся не приступил к выполнению какого-либо задания методики, то поле для этого задания не заполняется (остается пустым с красной заливкой).

Для Форм 5-1 и 5-2 поля «Направление рисования дорожки» и «Домик раскрашен более чем 1 цветом» не будут выделены красным цветом. Но следует помнить, что для учащихся, получивших код «0» для этих полей, заполнение данных ячеек обязательно.

На последних листах формы представлена электронная карта первоклассника и электронная анкета для учителя начальной школы. Для некоторых вопросов анкет возможен выбор ответа из предлагаемого списка ответов. Ответы на некоторые вопросы (со свободным ответом) вводятся в соответствующие поля.

В форму «Анкета для родителей» переносятся данные из анкет, заполненных родителями обучающихся (вписывается цифра, которую обвели родители или вариант ответа указанный в их анкетах).

7. Использование результатов

Данное исследование позволит учителю и родителям оценить уровень развития ребенка и его готовности к обучению, а также наметить пути поддержки каждого обучающегося в процессе адаптации к школе, учитывая его особенности.

В образовательной организации останутся все результаты исследования детей, которые при необходимости могут использовать учителя или психологи в организации индивидуальной работы с ребенком.

Образовательной организации рекомендуется провести детальный анализ полученных данных. На основе результатов исследования учителям совместно с психологом и логопедом разработать программу психолого-педагогической поддержки обучающихся, администрации образовательной организации учитывать результаты исследования при выработке мер по совершенствованию образовательной деятельности.

Система идентификации в мониторинге образовательных достижений обучающихся начальной школы

При заполнении электронных форм исследования необходимо указать код каждого объекта исследования.

Код муниципального образования и общеобразовательной организации заполняется в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области «Об утверждении системы кодировок образовательных учреждений, расположенных на территории Орловской области» от 27 сентября 2018 года № 1350, приложения 1, 2).

Код класса – это код, состоящий из номера класса, который состоит из двух цифр, и номера буквы (двузначный) по алфавиту, то есть 1 «В» класс имеет код 0103, если класс без литеры, то его код 0100.

Код учащегося состоит из двузначного номера, присвоенного учащемуся на первом этапе мониторинга по списку в классном журнале. Этот код сохраняется за учащимся на протяжении всех лет мониторинга.

Таким образом, отдельный учащийся будет иметь сложный иерархический идентификатор, включающий все вышеуказанные коды. Например, Петров Игорь из 1 «А» класса гимназии № 39 г. Орла будет иметь следующий идентификатор: 001 036 0101 15, где 001 – код г. Орла (АТЕ); 036 – код гимназии в списке школ г. Орла; 0101 – код класса; 15 – номер учащегося по журналу. Если в этой же школе обследуется Инина Катя из 1 «Г» класса, то ее идентификатор будет 001 036 0104 09.

Если в образовательную организацию поступают новые ученики, то информация об этих учащихся вносится в конец Списка учащихся (в список в электронных формах для ввода данных). Для таких учащихся в дополнительные строчки вносится вся необходимая информация – фамилия и имя учащегося, месяц и год рождения, пол. Им также должен быть присвоен код. Этот код должен быть следующим по порядку после последнего кода в списке. Например, если последний учащийся в списке имеет код 001036010125 (его порядковый номер – 25), то новому учащемуся должен быть присвоен код 001036010126 (т.е. его порядковый номер – 26). Не допускается присваивать новым учащимся коды выбывших учащихся.

Код учителя класса совпадает с кодом класса, например учитель 1 «А» класса будет иметь код 0101.

Очень важно, чтобы регистрационные данные были сохранены за каждым испытуемым на протяжении всех лет проведения мониторинга образовательных достижений.

Таблица 1

Всего страниц _____

СПИСОК КЛАССА

(заполняется в электронном виде)

Код АТЕ

Код школы

Код класса

(1)	(2)	(3)	(4)	(5а)	(5б)
№ п/п	№ ученика по журналу	Фамилия и имя ученика (или идентификационный номер)	Пол (ж-1; м-2)	Дата рождения (мес/год) 1	

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					

¹ Данные о дате рождения вносятся в формате ММГГ. Информация о месяце рождения вносится в столбец «5а», о годе рождения – в столбец «5б». Например, если ученик родился 1 февраля 2005 года, то его дата рождения должна быть записана как 02 (в столбец «5а») и 05 (в столбец «5б»).

Согласие
на участие в исследовании стартовой готовности первоклассников
к обучению в школе

Я, _____,
(ФИО)
являясь родителем (законным представителем) обучающегося _____ класса

_____наименование образовательной организации

_____даю свое согласие

_____ФИО ребенка

на участие моего ребенка в исследовании готовности первоклассников к обучению в школе, которое проводится с целью получения объективной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению, выявления его индивидуальных психолого-педагогических особенностей и оценивания индивидуального прогресса ребенка в течение первого года обучения.

Я проинформирован (а) о том, что:

результаты исследования будут использованы для разработки программы развития и психолого-педагогической поддержки моего ребенка в начале обучения в школе;

результаты, полученные в ходе исследования, являются строго конфиденциальными;

имею право ознакомиться с процедурой исследования и результатами своего ребенка, полученными в ходе диагностики.

Я подтверждаю, что, даю Согласие, действуя в своих интересах и интересах своего ребенка.

« _____ » _____ 2020 г.

_____/_____/_____
Подпись / Расшифровка подписи

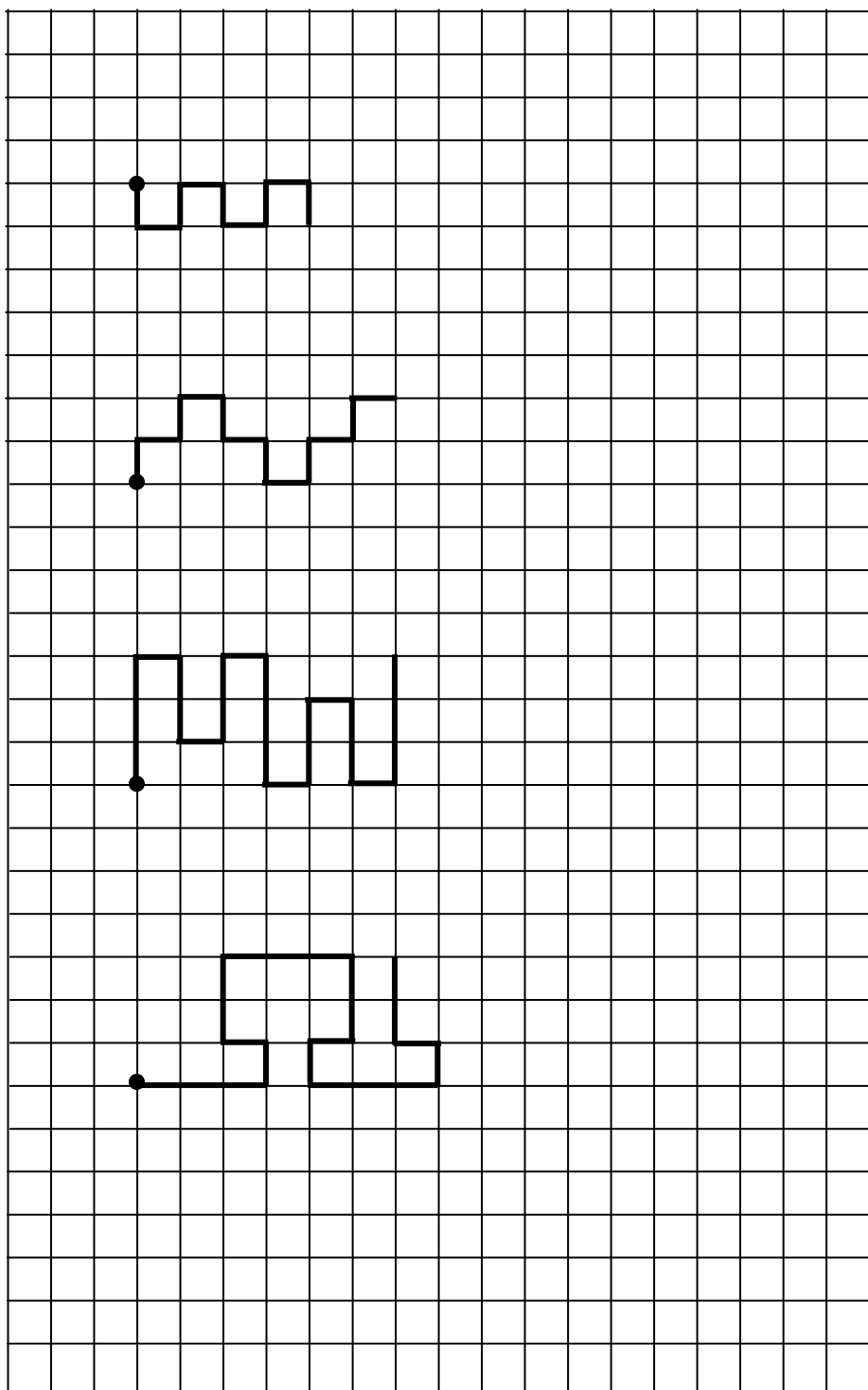


Рис. 1. «Графический диктант»: образцы диктуемых узоров

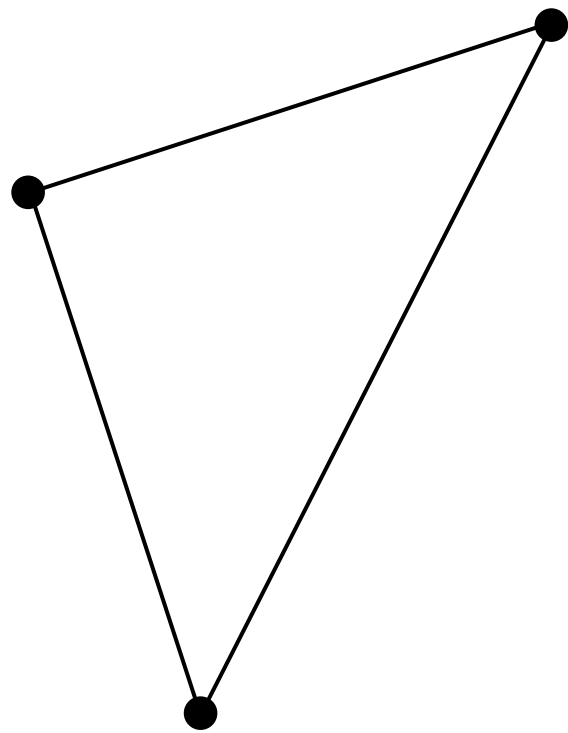
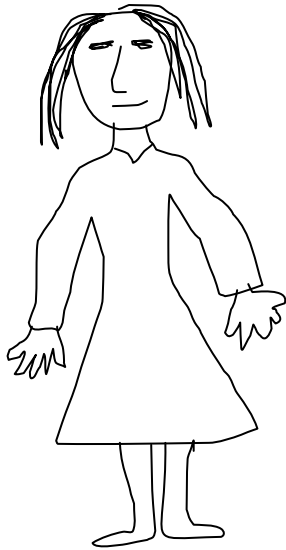
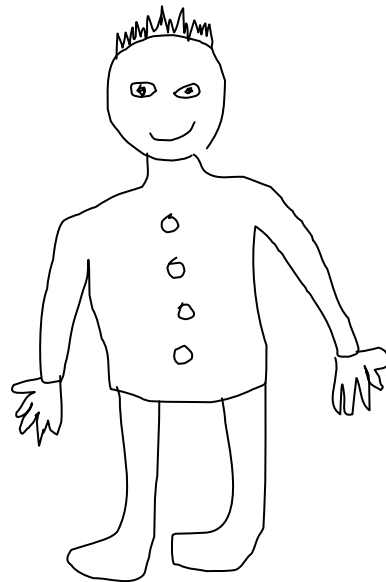


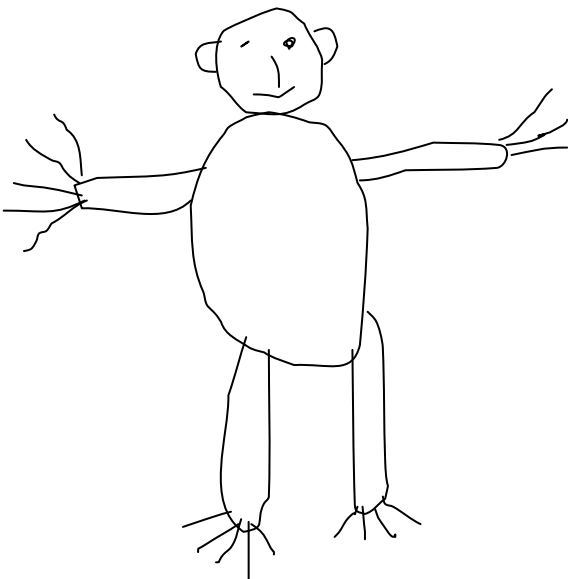
Рис. 2 Треугольник (для проведения методики «Образец и правила»)



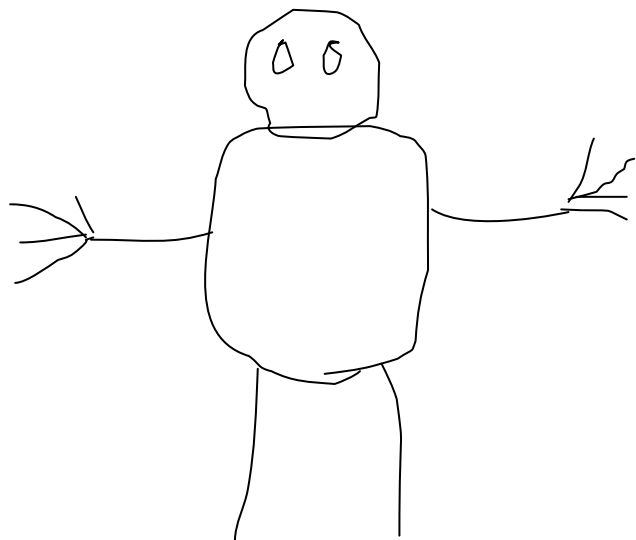
А



Б



В



Г

Рис. 3. Примеры рисунков: А – пластическое изображение (8 дополнительных баллов); Б – промежуточное между схематическим и пластическим (4 дополнительных балла); В – схематическое, руки и ноги изображены двойными линиями (2 дополнительных балла); Г – схематическое, руки и ноги изображены одинарными линиями (дополнительные баллы не ставятся).

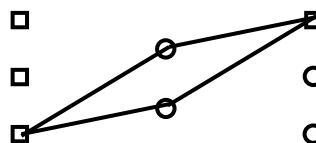
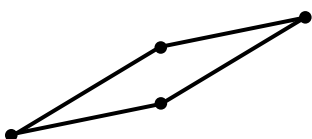
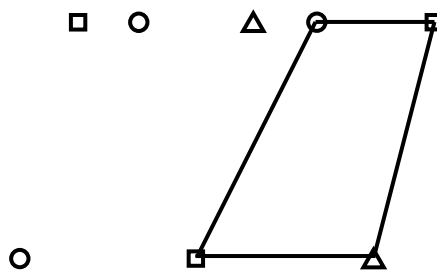
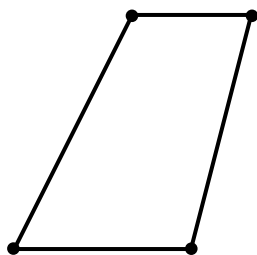
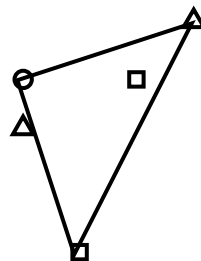
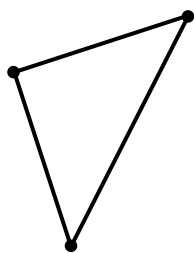


Рис. 4а. Фигуры, правильно воспроизводящие образец и соответствующие правилу (2 балла).

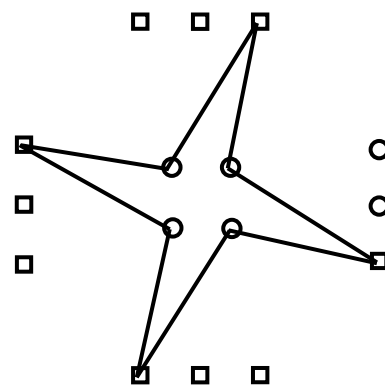
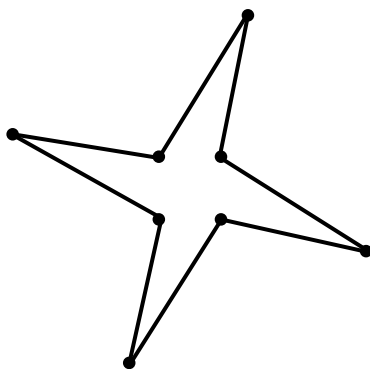
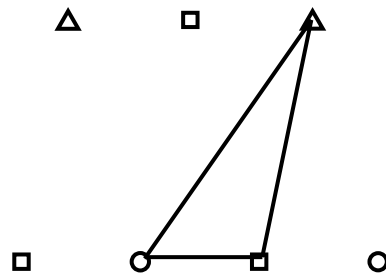
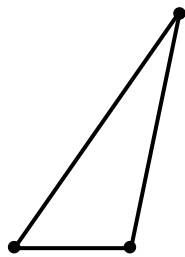
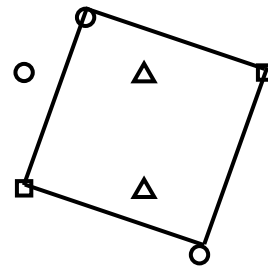
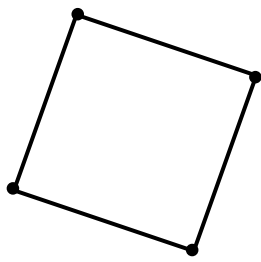


Рис. 4б. Фигуры, правильно воспроизводящие образец и соответствующие правилу (2 балла).

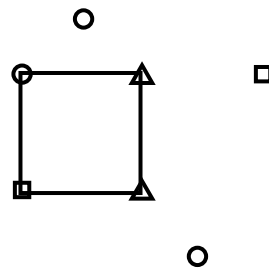
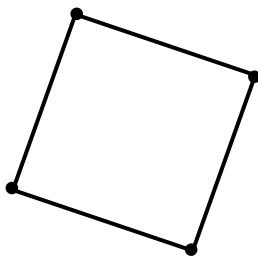
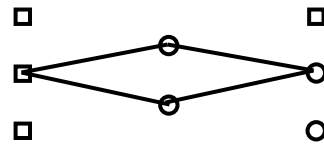
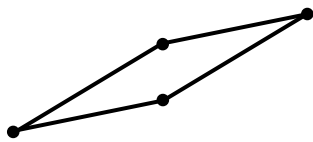
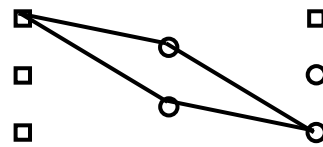
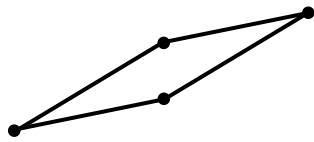
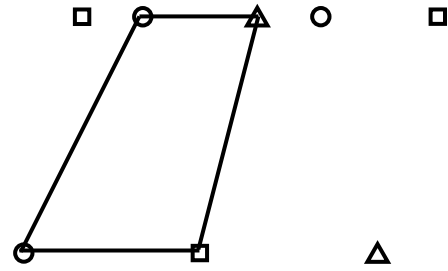
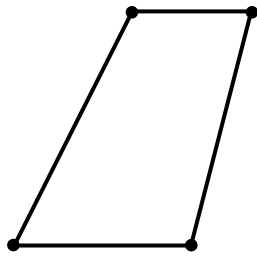
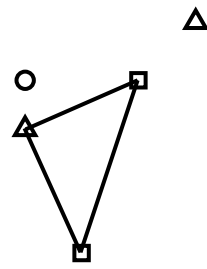
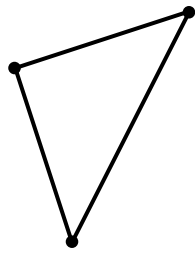


Рис. 5а. Фигуры, правильно воспроизводящие образец, но не соответствующие правилу (1 балл).

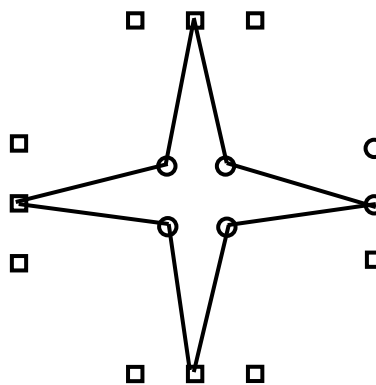
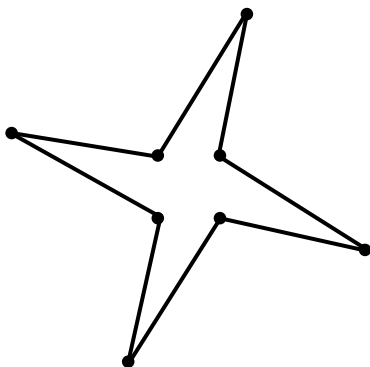
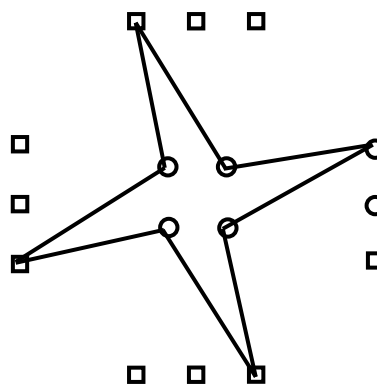
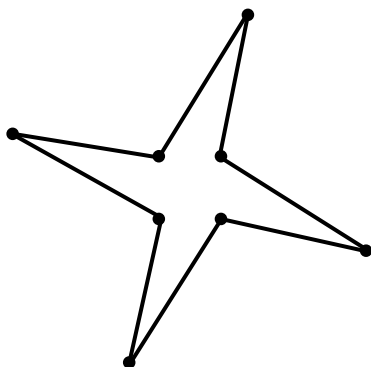
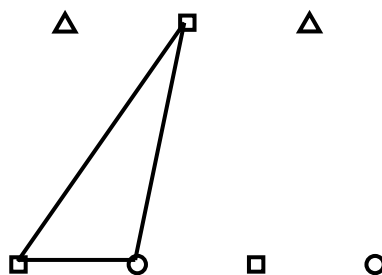
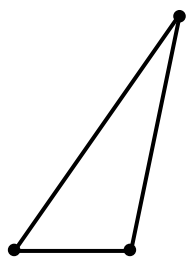


Рис. 5б. Фигуры, правильно воспроизводящие образец, но не соответствующие правилу(1балл).